

课 程 单 元 设 计

授课教师	史慧敏			所在部门	学前教育系
课程名称	学前儿童健康教育				
单元标题	学前儿童生活常规教育			授课学时	2
授课日期		授课地点		授课班级	
知识目标	K1	说出学前儿童生活常规教育的活动内容			
	K2	明确学前儿童生活常规教育的活动内容重点			
	K3				
技能目标	A1	撰写学前儿童生活常规教育的活动目标			
	A2	能根据幼儿的特点设计学前儿童生活常规教育方案			
素养目标 (思政目标)	Q1	树立正确的目标意识，科学设计活动目标			
	Q2	形成正确的教育观，增强专业认同感			
	Q3	关注幼儿的快乐发展问题，增强关心和爱护幼儿的社会责任感			
重点分析及 解决措施	说出并能够撰写学前儿童生活常规教育的活动流程 以小组为单位结合案例进行分析				
难点分析及 解决措施	能根据不同年龄阶段幼儿的特点设计学前儿童生活常规教育活动 结合具体的案例进行分析				
教学资源	课程课件、音视频等				
过程性考核	完成学习任务单+小组汇报展示				
课后作业	完善任务单				

教 学 过 程

教学环节 (时间)		教学内容	教师活动	学生活动	设计意图 (思政融入)	教学资源
课前	预习	1. 学习课程平台资源完成测试题; 2. 通过结果反馈预习课程新知	1. 推送学习资源; 2. 知识答疑, 发布测试题	1. 学习平台学习资源; 2. 完成测试题;	节约教学时间, 提高教学效果, 学生做好课前准备	智慧职教教学资源
课中 子任务 学前儿童健康教育步骤的设计	直接导入 (5min)	介绍学习目标	教师介绍本次课学习目标;	欣赏课件;	通过观看课件	智慧职教资源
	阅读教案 (10min)	1. 出示教案; 2. 梳理教案的流程	1. 出示教案; 2. 提出问题	1. 梳理流程	完整性和规范性, 树立科学精神	智慧职教资源

	修改教案 (20min)	1. 结合布置的任务，小组汇报教案的修改情况； 2. 组际互评和教师点评； 3. 小组完善观点	1. 提出问题； 2. 点评小组观点	1. 小组进行汇报； 2. 组际互评纠错； 3. 整理完善观点	通过小组展示和互评，锻炼学生的语言表达能力和心理素质	智慧职教资源
	完善任务 (10min)	根据点评情况，完善教案	教师巡回指导	小组完善任务；提问疑问	通过完善作业，进一步熟悉活动方案的流程	智慧职教资源
	总结知识 (20min)	出示思维导图	1. 展示思维导图 2. 提出问题；	1. 观看思维导图 2. 提出疑问	通过思维导图系统掌握该内容	智慧职教资源
	知识强化 (5min)	发布和活动设计相关的习题进行测试，总结知识点	1. 发布测试； 2. 解答疑问	1. 完成测试； 2. 提出疑问	进一步通过测试总结、巩固所学内容	智慧职教资源



	解答 疑问 (10min)	师生共同总结 本次课的知识 点	1. 展示本次 课知识点的 思维导图 2. 提出问 题；	1. 观看思 维导图 2. 提出疑 问	通过思维导图 系统掌握该内 容	智慧职教资 源
	总结 知识 (10min)	师生共同总结 本次课的知识 点	1. 展示本次 课知识点的 思维导图 2. 提出问 题；	1. 观看思 维导图 2. 提出疑 问	通过思维导图 系统掌握该内 容	智慧职教资 源
课后	完善 作业	将课堂上完成 的任务进行完 善	进一步提出 完成任务的 要求	完成任务	完成任务	智慧职教资 源
课后自我反思						
教学效果						
特色创新						
诊断改进						


























教学内容（板书）			教学步骤、方法及学生活动	时间	
本次教学实施导图：			教学实施导图		
课前	预习学前儿童生活常规教育的内容				
课中	介绍学前儿童生活常规教育的内涵和目标				
	案例：思考睿睿挑食的原因	学习：学前儿童生活常规教育的内涵和目标			思考：学前儿童生活常规教育目标的依据
	梳理学前儿童生活常规教育的内容				
	学习：学前儿童生活常规教育的内容	思考：2022年学前教育大赛：案例分析			思考：七步洗手法的步骤
	讨论学前儿童生活常规教育的注意事项				
分享：学前儿童生活常规教育的注意事项	案例：结合案例分析不当做法	思考：2022年幼儿园教师资格证真题			
课后	课后： 一、教师答疑 二、作业				
案例导入： 面对睿睿挑食的问题，我们应该怎么做呢？ [课程思政：增强价值判断力，提高分析能力，善于思辨。] 讲授新课： 一、学前儿童生活常规教育的内涵			案例导入 激发兴趣	5min	

教学内容（板书）	教学步骤、方法及学生活动	时间												
<p>学前儿童生活常规教育指根据幼儿身心发展的特点有计划、有目的地进行丰富幼儿在日常生活习惯与生活能力方面的知识，帮助幼儿逐步养成良好的生活习惯。</p> <p>二、学前儿童生活常规教育的目标</p> <p>1、学前儿童生活常规教育的总目标</p> <p>“纲要”明确指出：“要培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。”</p> <p>[课程思政：结合文件精神，明确幼儿园生活习惯和生活能力教育目标，树立正确的教育观。]</p> <p>2、学前儿童生活常规教育的年龄目标</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>3-4岁</th><th>4-5岁</th><th>5-6岁</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 提醒下，早晚刷牙</td><td>1. 早晚刷牙，方法基本正确。</td><td>1. 早晚主动刷牙，方法正确。</td></tr> <tr> <td>2. 能将玩具和图书放回原处。</td><td>2. 中班能整理自己的物品。</td><td>2. 能按类别分类整理。</td></tr> <tr> <td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr> </tbody> </table> <p>[快问快答：各年龄段生活常规教育目标]</p> <p>三、学前儿童生活常规教育的内容</p> <p>1、进餐</p> <p>小班：小勺</p> <p>中班：小勺、筷子</p> <p>大班：筷子</p> <p>[2022年全国学前教育技能大赛：案例分析]</p>	3-4岁	4-5岁	5-6岁	1. 提醒下，早晚刷牙	1. 早晚刷牙，方法基本正确。	1. 早晚主动刷牙，方法正确。	2. 能将玩具和图书放回原处。	2. 中班能整理自己的物品。	2. 能按类别分类整理。	<p>教师讲解</p> <p>结合文件</p> <p>学生讨论</p> <p>结合案例进行分析</p>	<p>5min</p> <p>10min</p> <p>15min</p> <p>3min</p> <p>7min</p>
3-4岁	4-5岁	5-6岁												
1. 提醒下，早晚刷牙	1. 早晚刷牙，方法基本正确。	1. 早晚主动刷牙，方法正确。												
2. 能将玩具和图书放回原处。	2. 中班能整理自己的物品。	2. 能按类别分类整理。												
...												

教学内容（板书）	教学步骤、方法及学生活动	时间
<p>1. 盥洗</p> <p>小班 } 刷牙、饭前便后洗手 中班 } 大班 }</p> <p>[七步洗手法：内、外、夹、弓、大、立、腕]</p>	<p>结合“七步洗手法”进行讲述</p>	5min
<p>2. 如厕</p> <p>小班儿童在有便意时自己去入厕，学习穿裤子的方法。 中班儿童学习大便后自己擦拭的方法。</p> <p>[课程思政：以幼为本，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献的职业品格和行为习惯。]</p>	<p>结合案例分析 幼儿生活常规</p>	5min
<p>3. 午睡</p> <p>小班：提醒下按时睡觉和起床 中、大班：每天按时睡觉和起床。</p>	<p>结合案例分析 幼儿生活常规</p>	3min
<p>4. 喝水</p> <p>能根据自己的需要主动喝白开水。</p> <p>[拿取水杯 → 排队喝水 → 适宜水量 → 指定位置喝水 → 回座位喝水 → 放回水杯]</p>		2min
<p>四. 学前儿童生活常规教育注意的问题。</p> <p>[小组讨论：那么在进行生活教育时需要注意哪些问题呢？]</p>	<p>学生浏览教材 熟悉内容</p>	

教学内容（板书）	教学步骤、方法及学生活动	时间
<p>1)、适时进行接受科学教育 生理+心理 → 适时</p> <p>2)、注重年龄及个体差异 小班：最基本的生活要求 中大班：内容增多、难度逐渐加大 [课程思政：树立科学儿童观，关注幼儿个体差异，培养爱岗敬业的职业品格和行为习惯。]</p> <p>3)、要求应具体且规范 具体且易操作</p> <p>4)、保育和教育相结合 保教结合、达到教育目的</p> <p>5)、持之以恒 教育的潜在性 → 日积月累</p> <p>6)、注重榜样的作用 以身作则，树立良好榜样 [回顾：班杜拉：社会学习理论]</p> <p>7)、一致性 教师、家园、社会 → 教育合力 [播放中班生活活动视频，学生讨论教师行为的优点和不足。]</p> <p>五、小结 此次课程内容主要针对学前儿童生活常规教育，</p>	<p>学生分小组 表达观点</p> <p>教师结合案例 进行讲述</p> <p>结合视频，引发 学生思考，教师 进行分析</p>	<p>7min</p> <p>8min</p> <p>8min</p>

教学内容（板书）	教学步骤、方法及学生活动	时间
<p>从目标、内容和注意、问题剖析了学前儿童生活常规教育的内容，有利于幼儿园工作岗位的胜任。</p> <p>六、答疑与作业。</p> <p>（一）、教师答疑</p> <p>利用智慧职教平台、微信平台等工具开展课后答疑。</p> <p>（二）、作业。</p> <p>1. 掌握各年龄段学前儿童生活常规教育活动的目标。</p> <p>2. 去幼儿园观摩并评价学前儿童生活常规教育活动。</p>	<p>小结</p> <p>答疑与作业</p>	<p>5min</p> <p>2min</p>

教学内容（板书）	教学步骤、方法及学生活动	时间																								
<p>板书设计：</p> <p>学前儿童生活常规教育</p> <p>一、目标</p> <div><div>总目标</div><div>文件→《纲要》、《指南》</div><div>各年龄目标</div></div> <p>二、内容</p> <table><tr><td></td><td>小班</td><td>中班</td><td>大班</td></tr><tr><td>进餐</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>盥洗</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>如厕</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>饮水</td><td colspan="3"> 刚刚好</td></tr><tr><td>午睡</td><td colspan="3"></td></tr></table> <p>三、注意问题</p> <div><div>适时</div><div>差异</div><div>规范</div><div>保教结合</div><div>持之以恒</div><div>榜样作用</div><div>一致性</div></div> <p>四、作业</p> <p>观察并设计幼儿园生活常规教育活动</p>		小班	中班	大班	进餐				盥洗				如厕				饮水	 刚刚好			午睡					
	小班	中班	大班																							
进餐																										
盥洗																										
如厕																										
饮水	 刚刚好																									
午睡	